

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление рисками в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Куркина Н.Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 3 от 13.10.2021 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение студентам и теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками, а также формирование универсальных общепрофессиональных компетенций, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в образовании.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным методам развития риск-менеджмента в современных условиях; теоретическим основам управления рисками, позволяющим им овладеть современными инструментами и технологиям и управления рисками, комплексным подходом к рассмотрению проблем стратегического управления образовательными организациями и принятию эффективных управленческих решений;
- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке концепции формирования стратегии развития образовательной организации, а также при анализе и оценке конкретных ситуаций в различных областях деятельности организации;
- способствовать приобретению практических навыков в области выявления новых возможностей и соответствующих им рисков в деятельности образовательной организации, их комплексного анализа и оценки, эффективного управления рисками в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.10 «Управление рисками в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Управление рисками в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

К.М.06.11 Корпоративная социальная ответственность в образовании;

К.М.06.13 Инновационный менеджмент в образовании

К.М.06. 18 Бухгалтерский учет в образовательных организациях

К.М.06. 22 Бизнес-планирование в образовательных организациях

К.М.06. 28 Управление персоналом в образовательных организациях

К.М.06. 29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Управление рисками в сфере физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - основные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - использовать поставленные задачи для обеспечения е поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - знаниями в процессе решения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм профессиональной деятельности.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - пути ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - методами оптимизации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - основные вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - основные ожидаемые результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - ожидаемыми результатами решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность и особенности современных педагогических технологий; - методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - оценивать эффективности педагогических технологий; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками оценки образовательных результатов учащихся; - способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками:

Этапы организации риск-менеджмента. Источники риска. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности. Учет риска при принятии управленческих решений. Принципы системы управления рисками.

Модуль 2. Система управления рисками:

Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками в сфере физической культуры и спорта. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков. Оценка экономического эффекта от управления рисками.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (10 ч.)

Тема 1. Общие представления об экономических рисках. (2 ч.)

Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты риска: имущество; доходы; свобода от ответственности; ключевой персонал. Общая характеристика и структура объектов риска. Субъекты риска: предприниматели; инвесторы; спекулянты; менеджеры. Общая характеристика. Виды отношений между субъектами и объектами риска. Факторы риска : общая характеристика, структура и методы представления. Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска. Построение моделей ситуации риска. Причины возникновения риска. Классификация рисков.

Тема 2. Управление рисками организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы (2 ч.)

Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента организации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Организация управления рисками в корпоративной среде (2 ч.)
Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискованного спектра корпорации в условиях неопределенности.

Тема 4. Методы оценки экономических рисков (2 ч.)

Статистические и вероятностные методы оценки риска: вероятность наступления рискованного события; функции распределения случайной величины, характеризующей рискованное событие; вероятность попадания случайной величины, характеризующей рискованное событие в

заданный

интервал; вероятность отклонения от среднего значения; математическое ожидание.

Тема 5. Финансовый аспект управления рисками в образовании (2ч.)

Особенности формирования доходов организации. Капитализация стоимости организации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов в сфере физической культуры и спорта, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков организаций.

Модуль 2. Система управления рисками (8 ч.)

Тема 6. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях (2 ч.)
Формирование служб в корпорациях по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками в корпорациях и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований.

Тема 7. Моделирование инвестиционных рисков. (2 ч.)

Управление рисковыми портфелями. Классическая теория выбора портфеля: ожидаемая доходность и риск портфеля. Структура портфеля рискованных ценных бумаг. Допустимые и эффективные портфели. Принцип выбора рискованного портфеля. Портфели, включающие безрисковый актив: общие положения, множество эффективных портфелей, принцип выбора оптимального портфеля.

Тема 8. Управление кадровыми рисками. (2 ч.)

Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность к разному роду зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группам риска.

Тема 9. Хеджирование рисков (2 ч.)

Основные покупатели и продавцы производных инструментов: хеджеры; спекулянты; арбитражеры. Причины, которые могут потребовать хеджирования. Основные принципы хеджирования. Преимущества хеджирования. Цели хеджирования. Вывод формул полного и частичного хеджирования. Вывод формул кросс-хеджирования. Основные виды стратегий хеджирования.

53. Содержание дисциплины: Практические (36ч.)

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (18 ч.)

Тема 1. Общие представления об экономических рисках. (2 ч.)

Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты риска : имущество; доходы; свобода от ответственности; ключевой персонал. Общая характеристика и структура объектов риска. Субъекты риска: предприниматели; инвесторы; спекулянты; менеджеры. Общая характеристика.

Тема 2. Общие представления об экономических рисках. (2 ч.)

Виды отношений между субъектами и объектами риска. Факторы риска: общая характеристика, структура и методы представления. Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска. Построение моделей ситуации риска. Причины возникновения риска. Классификация рисков.

Тема 3. Управление рисками организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы (2 ч.)

Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в организациях, и их последствия.

Тема 4. Управление рисками в образовании (2 ч.)

Основные задачи риск-менеджмента в образовании. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками.

Тема 5. Организация управления рисками в корпоративной среде (2 ч.)

Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований.

Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности.

Тема 6. Организация управления рисками в корпоративной среде (2 ч.)

Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности.

Тема 7. Методы оценки экономических рисков (2 ч.)

Статистические и вероятностные методы оценки риска: вероятность наступления рискового события; функции распределения случайной величины, характеризующей рисковое событие; вероятность попадания случайной величины, характеризующей рисковое событие в заданный интервал; вероятность отклонения от среднего значения; математическое ожидание.

Тема 8. Методы оценки экономических рисков (2 ч.)

Построение выборочных функций распределения для оценки рисков. Использование распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки риска. Роль и место нормального распределения в оценке риска, правило трех сигм в оценке риска. Оценки риска с помощью метода Монте-Карло.

Тема 9. Финансовый аспект управления рисками в корпорациях (2 ч.)

Особенности формирования доходов корпорации. Капитализация стоимости корпорации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками.

Модуль 2. Система управления рисками (18 ч.)

Тема 10. Финансовый аспект управления рисками в корпорациях (2 ч.)

Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов корпораций, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков корпоративных организаций.

Тема 11. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях (2 ч.)

Формирование служб в корпорациях по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками в корпорациях и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований.

Тема 12. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях (2 ч.)

Планирование мероприятий по проведению мониторинга деятельности корпорации в рамках риск-менеджмента. Показатели оценки деятельности службы управления рисками в корпорациях. Влияние деятельности службы управления рисками на эффективность деятельности корпорации.

Тема 13. Моделирование инвестиционных рисков. (2 ч.)

Управление рисковыми портфелями. Классическая теория выбора портфеля : ожидаемая доходность и риск портфеля. Структура портфеля рискованных ценных бумаг. Допустимые и эффективные портфели.

Тема 14. Моделирование инвестиционных рисков. (2 ч.)

Принцип выбора рискованного портфеля. Портфели, включающие безрисковый актив: общие положения, множество эффективных портфелей, принцип выбора оптимального портфеля.

Тема 15. Управление кадровыми рисками. (2 ч.)

Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность к разному рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группировке риска.

Тема 16. Управление кадровыми рисками. (2 ч.)

Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию. Как безболезненно избавиться от сотрудников, составляющих группу риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников.

Тема 17. Хеджирование рисков (2 ч.)

Основные покупатели и продавцы производных инструментов: хеджеры; спекулянты; арбитражеры. Причины, которые могут потребовать хеджирования. Основные принципы хеджирования. Преимущества хеджирования.

Тема 18. Хеджирование рисков (2 ч.)

Цели хеджирования. Вывод формул полного и частичного хеджирования. Вывод формул кросс-хеджирования. Основные виды стратегий хеджирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема рефератов:

- 1.Реализация моделей организационных изменений в деятельности спортивных организаций.
- 2.Построение эффективной системы коммуникаций как механизма преодоления сопротивлений.
- 3.Решение проблемы власти в условиях реструктуризации.
- 4.Формирование корпоративной культуры.
- 5.Диагностика и оптимизация бизнес-процессов в образовании.
- 6.Комплексный подход к преодолению сопротивления организации.
- 7.Планирование организационных изменений.
- 8.Взаимосвязь технологических и организационных процессов в системе управления изменениями.
- 9.Формирование системы управления изменениями в образовательных организациях.
- 10.Внедрение современных информационных технологий в управление организацией.
- 11.Методы внедрения изменений в сфере образования.
- 12.Разработка системы совершенствования организационной культуры.
- 13.Развитие системы управления финансовыми потоками.
- 14.Решение проблемы эффективности в развитии организационной культуры.

Модуль 2. Система управления рисками (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема рефератов:

- 1.Применение метода эксперимента в проведении организационных изменений.
- 2.Оптимизация организационной структуры к требованиям эффективности.
- 3.Совершенствование методов мотивации в обеспечение организационного изменения.
- 3.4.Разработка стратегии проведения изменений.
- 5.Анализ условий совершенствования образовательных организаций.
- 6.Влияние организационной культуры на формирование организационной структуры.
- 7.Совершенствование организации и ориентация на потребителя.
- 8.Взаимодействие производственной, финансовой и коммерческой подсистем в условиях изменений.
- 9.Оптимизация бизнес-процессов в сфере образования.
- 10.Совершенствование оперативного управления в процессе эволюционных изменений

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Предметно-методический модуль	ОПК-5, УК-2.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
3	Предметно-технологический модуль	УК-2.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Демонстрирует фрагментарное знание поставленных задач, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание поставленных задач, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.	Успешно и систематически демонстрирует знание поставленных задач, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Фрагментарно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но не систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Успешно и систематически Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			

Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но бессистемно оценивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)

1. Дайте понятие риска: сущность риска, событие риска, последствия риска.

2. Охарактеризуйте условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.

3. Назовите основные этапы эволюции теории управления рисками.
4. Определите риск с позиции теории рационального поведения человека.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
6. Дайте классификацию ситуаций разработки и реализации управленческих решений по степени риска.
7. Перечислите существенные признаки рисков. Охарактеризуйте влияние риска на эффективность управления.
8. Дайте понятие управления рисками и регулирования рисков.
9. Раскройте сущность организации как объекта управления рисками.
10. Охарактеризуйте классификацию факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
11. Раскройте сущность структурных и процессуальных факторов риска: проблемы идентификации и оценки.
12. Раскройте понятие использования теории жизненного цикла организации при анализе и планировании рисков.
13. Охарактеризуйте подходы к управлению рисками: интенсивный, экстенсивный.
14. Охарактеризуйте классификацию рисков в управлении: признаки классификации, принципы использования.
15. Укажите и дайте понятие взаимосвязи структурных и процессных рисков в управлении образовательной организацией.
16. Раскройте сущность аксиоматики в управлении рисками.
17. Охарактеризуйте виды деятельности по управлению рисками.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития в сфере образования.
19. Охарактеризуйте методы избежания рисков.
20. Охарактеризуйте методы рисков.
21. Охарактеризуйте методы избежания рисков в сфере образования.
22. Охарактеризуйте методы страхования.
23. Охарактеризуйте методы самострахования.
24. Охарактеризуйте методы передачи рисков.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме /зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо». Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1

балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469401>

2. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие : [16+] / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 418 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573212> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03213-4. — Текст : электронный.

3. Каранина, Е.В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : [16+] / Е.В. Каранина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 257 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521>

Дополнительная литература

1. Уколов, А.И. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования : учебник / А.И. Уколов, Т.Н. Гупалова. — 2-е изд., стер. — Москва : Директ-Медиа, 2017. — 554 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678>

2. Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник : [16+] / А.И. Уколов. — 3-е изд., стер. — Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 550 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599010>

3. Тепман, Л.Н. Управление банковскими рисками : учебное пособие / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. — Москва : Юнити, 2015. — 311 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446574>

4. Уколов, А. И. Управление рисками страховой организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Уколов. - М. : Директ-Медиа, 2017. - 467 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226142>

5. Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
2. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
3. <http://www.cfin.ru> - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).(№112 А)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.